

Niepubliczne Przedszkole Miś

Nauczanie zdalne

08.02.2022

Na stacji polarnej (Arktyka)



Krąg tematyczny : Polarna wyprawa

1. „ Stacja badawcza” – opowieść ruchowa.

Zaczynamy opowiadać:

„ Pamiętacie, jak wczoraj przygotowywaliśmy się do wyprawy? Dziś czas ją rozpocząć. Zaczynamy od pokonania wysokich zasp – podnosimy wysoko kolana i przechodzimy przez nie. Następnie czeka na nas zamrznięta woda, być może prehistoryczne jezioro – poruszamy się, jakbyśmy jeździli na łyżwach. Dotarliśmy do skarpy – czas zjechać z wysokiej góry na nartach – omijajcie przeszkody – raz z lewej, raz z prawej strony. Czeką nas podróż wąskim tunelem – wsiadamy na sanki. Rozglądajcie się dobrze na wszystkie strony w poszukiwaniu stacji polarnej. Jest na północy – trzeba tam przejść przez wąski most, stopa za stopą. Dotarliśmy na miejsce. Czas rozpocząć badania.”

2. Topnienie lodu – zabawa badawcza.

Przygotujemy śnieg w czterech słoikach. Jeśli w tym czasie nie ma śniegu na dworze, można w tym celu wykorzystać zamrażarkę. Dziecko samodzielnie stawia hipotezę co stanie się w każdym słoiku. Rozpoczynając eksperyment, dosypuje do śniegu w tym samym momencie : do 1 słoika – garść soli, do 2 słoika – garść cukru, do 3 słoika – garść piasku, w 4 słoiku pozostaje sam śnieg. Następnie obserwują, co dzieje się ze śniegiem w każdym ze słoików stojących w temperaturze pokojowej. Po

obserwacji weryfikują hipotezy i wyciągają wnioski. Dziecko powinno dość do wniosku, że najszybciej rozpuścił się śnieg z solą, po nim – śnieg z piaskiem, pozostałe z cukrem i bez niczego wyglądają podobnie. Dziecko określa stopień zanieczyszczenia śniegu w słoikach. Zastanawia się, dlaczego tak się stało, czy zaobserwowane zmiany są odwracalne.

3. **Gimnastyka.**

Zajmij miejsce na karuzeli - zabawa orientacyjno-porządkowa. Dziecko biega swobodnie po pokoju. Na hasło : zajmij miejsce na karuzeli siada w siadzie skrzyżnym. Ćwiczenie wykonujemy kilkakrotnie.

Tak, nie, nie wiem – ćwiczenie zwiększające ruchomość stawu barkowego.

Przypominamy dziecku, że mowa ciała może zastępować słowa : kiwnięcie głową – „tak”, kręcenie głową – „nie”, wzruszenie ramionami – „nie wiem”. Następnie zadajemy dziecku dowolne pytania, na które odpowiada za pomocą gestów, np. Czy babcia myła dzisiaj zęby? – nie wiem, „czy stolik ma kolor czerwony?” – nie, „czy bociany wiosną przylatują do Polski z ciepłych krajów?” – tak.

4. **Wynalazki Inuitów – rozmowa o życiu Inuitów.**

Dziecko ogląda film/zdjęcia przedstawiające Inuitów. Dziecko wypowiada się na temat wyglądu mieszkańców, ich ubioru, domów. Zwracamy uwagę na podobieństwa i różnice między życiem w Polsce oraz na biegunie, jak również na pomysłowość Inuitów w dostosowaniu się do trudnych warunków życia.

Link do filmu edukacyjnego: <https://www.youtube.com/watch?v=Ov2Pyrwy0W4>





Ciekawostki:

- Szczególna budowa ciała Inuitów ułatwia przetrwanie w trudnych warunkach, np. krępa budowa ciała, płaski nos.
- Ubiór Inuity to bardzo ciepła kurtka z futra – anorak. Żeby była cieplejsza, nie zapina się jej, tylko wkłada przez głowę. Wysokie buty, jak i całe ubranie, obszyte są futrem. Futro jest też pod butami na podeszwie, aby Inuita nie ślizgał się po lodzie i szybko poruszał. Ich futra mają olbrzymie kaptury, w których noszą swoje małe dzieci (rodzice nie wożą dzieci w wózkach ani na sankach, tylko noszą w kapturach)
- Igloo, czyli tradycyjny tymczasowy dom inuicki budowany jako schronienie na czas polowań, zrobiony był z bloków lodu. Wejście do niego było bardzo małe, aby nie uciekało ciepło.

5. Odwiedziny u Inuka – poznanie liter „N” i „n”

Wypowiadamy wyraz podstawowy : „narty”,

Dzielimy wyraz „narty” na sylaby, pytamy na jaką literę zaczyna się wyraz „narty”, czy litera „n” jest samogłoską czy spółgłoską? Kreślimy w powietrzu literę „N” i „n”, piszemy z dzieckiem literę „N” i „n”