

Niepubliczne Przedszkole Miś w Kutnie

Nauczanie zdalne

Grupa 5-latków

30.03.2021

Temat: Odkrywamy świat

Obowiązująca piosenka „Maszeruje wiosna”

<https://www.youtube.com/watch?v=yNLqW1kp9Pw>

1. Na rozgrzewkę rodzic proponuje dziecku zabawę „**Palce gotowe do pracy**”.
Wypowiada zdania, a dziecko ilustrują je ruchem:

- Kciuki gotowe? Tak! (dziecko wyciąga przed siebie kciuki z zaciśniętą pięścią)
- Wskazujące gotowe? Tak! (wyciąga drugi palec)
- Środkowe gotowe? Tak! (wyciąga trzeci palec)
- Serdeczne gotowe? Tak! (wyciąga czwarty palec)
- Małe gotowe? Tak! (wyciąga piąty palec)
- Wszystkie palce gotowe? Tak! (wyciąga wszystkie palce)

Następnie dziecko może przeliczyć swoje palce, dotykając nimi policzków z jednoczesnym głośnym nazywaniem ich, od początku oraz od końca.

2. „**Wiosenne wachlarzyki**” –na początek zaczynamy od przygotowania wachlarzyków, które wykorzystamy do badania powietrza w późniejszych etapach naszej pracy.

A więc składamy kolorową kartkę A4 w harmonijkę, po czym na dole mocujemy wstążkę/kokardkę. Kolejno dziecko dekoruje wachlarzyk według własnego pomysłu.



ZADANIA BADAWCZE Z POWIETRZEM

1. Czy w butelce jest powietrze?- zabawa badawcza

- do wykonania tego zadania potrzebujemy małą butelkę oraz miskę z wodą. Rodzic podaje dziecku butelkę i zadaje dziecku pytanie :

– **Sprawdź, czy coś jest w butelce?**

Dziecko ogląda butelkę, potrząsa nią, zagląda do środka, wacha.

– **Czy w butelce jest powietrze?**

Dziecko stara się odpowiedzieć na pytanie.

Następnie rodzic zanurza butelkę w wodzie i szybko ją puszcza. Butelka wypływa na powierzchnię wody. Rodzic pyta dziecko czy wie dlaczego się tak dzieje. Dziecko wypowiada się na temat zaobserwowanego zjawiska. Rodzic ponownie zanurza butelkę w misce z wodą, przytrzymuje ją, a dziecko obserwuje, co się dzieje. Z otworu szyjki butelki wylatują bąbelki i butelka wolno napęlnia się wodą, a następnie dość szybko opada na dno. Dziecko ma za zadanie odpowiedzieć na pytania:

– **Co to są te bąbelki?**

– **Dlaczego butelka tonie po wypełnieniu wodą?**

Dzieci mogą powtarzać eksperymenty z butelką, mogą ją próbować zatopić po zakręceniu, doświadczyć, że się nie da.

Wnioski: Butelka wypływa na powierzchnię, bo w środku jest powietrze, które jest lżejsze od wody. Z butelki wydostają się bąbelki, które są pęcherzykami powietrza. Dopiero w wodzie bąbelki są widoczne, bo powietrze jest bezbarwne i nie widzimy go. Butelka tonie, bo wypełnia się wodą i staje się ciężka.

Staramy się doprowadzić do tego, by dziecko stwierdziło, że powietrze jest niewidoczne (bezbarwne), lekkie i że jest wszędzie.

2. Czy powietrze jest potrzebne, by palił się ogień?

Rodzic wykonuje doświadczenie z dwiema świeczkami – jedną przykrywa słoikiem, drugą pozostawia bez przykrycia. Dziecko obserwuje, jak po chwili gaśnie płomień w słoiku.

Dziecko stara się odpowiedzieć na pytania:

– Dlaczego, gdy przykryliśmy świeczkę słoikiem, ogień zgasł, a bez przykrycia pali się nadal?

– Co jest potrzebne do tego, by świeczka się paliła?.

Wnioski: Powietrze jest potrzebne, aby palił się ogień.

- 3. Jak powstaje wiatr?** Dziecko samodzielnie lub z pomocą rodzica nadmuchuje balon, następnie puszcza go i strumień powietrza kieruje na stół, na którym leżą małe kawałki bibuły. Papierki przesuwają się po stole. Wylatujące z balonu powietrze zdmuchuje papierki ze stołu.

Wniosek: Ściśnięte w balonie powietrze wylatuje z dużą siłą i tak powstaje „wiatr”.

- 4. „Robimy wiatr”.** Dziecko wyciąga wachlarz, który wykonało wcześniej, porusza nim swobodnie przy twarzy. Mówi, co czuje, gdy poruszała delikatnie i energicznie wachlarzem.

Wnioski: Szybko poruszany wachlarz wprawia w ruch powietrze, czyli wywołuje wiatr. Wiatr to poruszające się powietrze.

ZADANIA BADAWCZE Z WODĄ

- 1. Ciepła czy zimna?**

Przed dzieckiem stawiamy 2 miski – z wodą ciepłą i zimną. Dziecko sprawdza, jaka jest różnica między wodą ciepłą i zimną, odgaduje z zamkniętymi oczami temperaturę wody. Wnioski: Bez dotknięcia wody nie odróżnimy jej temperatury, więc trzeba bardzo uważać, by się nie poparzyć.

- 2. Jak powstaje deszcz?**

Rodzic nalewa do słoika wrzącą wodę, przykrywa go talerzykiem. Po chwili odkrywa talerzyk, który jest pokryty kroplami. Gorąca woda, przykryta talerzem, skrapla się.

Wnioski: Kiedy jest gorąco, woda z ziemi paruje i unosi się, gromadzi w chmurach, z których spada deszcz.

- 3. Czy wszystko rozpuszcza się w wodzie?**

Rodzic przygotowuje kilka szklanek z wodą i składniki, np. cukier, sól, sok, mąkę, olej, kaszę, ryż, ziarna pieprzu. Dziecko wsypuje różne składniki do wody i miesza łyżeczką dość energicznie, obserwując, czy wszystko rozpuści się w wodzie. Na podzielonym pionową linią kartonie dziecko umieszcza po jednej stronie produkty rozpuszczalne w wodzie (cukier, sól, sok), po drugiej – nierozpuszczalne (mąka, pieprz, olej, kasza, ryż)

Wnioski: Nie wszystkie substancje rozpuszczają się w wodzie. Niektóre się rozpuszczają, a inne nie, natomiast olej pływa na powierzchni, bo jest lżejszy od wody.

Na zakończenie udostępniam grę dla dzieci, w której dziecko ćwiczy znajomość cyferek.

<https://pisupisu.pl/przedszkole/jaka-cyfra>

Powodzenia!